

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 «Зарубежный опыт кадрового управления»

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления персоналом

Форма обучения
Очно- заочная

Москва-2023

1. Наименование дисциплины

«Зарубежный опыт кадрового управления»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» является формирование системы знаний о становлении государственного и муниципального управления, современной организации и принципах функционирования систем государственного и муниципального управления в зарубежных странах.

Задачами дисциплины является:

1. Изучить теоретические основы в области государственного и муниципального управления зарубежных стран.
2. Изучить особенности государственного и муниципального управления в отдельных странах, их группах и правовых семьях.
3. Выявить позитивный опыт государственного и муниципального управления зарубежных стран для его использования в нашей стране.

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Направлена на углубление знаний современной организации и принципах функционирования систем государственного и муниципального управления в зарубежных странах, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору и обеспечивает формирование общекультурной, и профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории и понятия государственного и муниципального управления;
- типы современных форм правления и государственного устройства в зарубежных странах;
- роль и специфику организации государственного и муниципального управления в зарубежных странах;

- особенности теории и практики государственного и муниципального управления в зарубежных странах;
- тенденции развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах;

уметь:

- анализировать и сравнивать формы правления, государственного устройства, модели государственного и муниципального управления разных стран;
- оценивать применимость опыта зарубежных стран в российских условиях;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- технологией поиска информации по государственному и муниципальному управлению в зарубежных странах;
- способностью обобщения, анализа и воспроизведения найденной и обработанной информации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной

	традиции; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1)	Знать: способы разработки и эффективного исполнения решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и

	муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10)	Знать: способы работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы Уметь: выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений; Владеть: навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками поступать в соответствии с этическими требованиями, проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами, такими как: «История», «Политология», «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», а так же «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «История государственного управления», «Геополитика».

Дисциплина изучается на 4 курсе 8-го семестра и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 36,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления	8	1	х	5	8	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Основные элементы системы государственного управления	8	1	х	5	8	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты
3.	Тема 3. Формы правления в зарубежных странах	8	2	х	4	8	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты
4.	Тема 4. Формы государственного устройства в зарубежных странах	8	2	х	6	8	Написание конспекта № 4 Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Политический	8	2	х	6	8	Написание конспекта

	режим: сущность и классификация						№5 Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах	8	2	x	4	8	Написание конспекта № 6 Доклады, рефераты
7.	Тема 7. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах	8	2	x	6	8	Написание конспекта № 7 Тестовые задания
Итого: 108 академических часов		8	12	x	36	56	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления

Предпосылки возникновения теории государственного управления. Первый этап в развитии теории государственного управления (1880 – 1920 гг.): «поколение предшественников» (В.Вильсон, Ф. Гуднау, М. Вебер). Второй этап развития теории государственного управления (1920 – 1950 гг.).

Представление системы государственного управления как линейно - функциональной организации представителями классической школы управления. Изучение социально-психологических отношений в государственном управлении представителями школы человеческих отношений. Третий этап в развитии зарубежной теории государственного управления (с1950-х гг.).

Поведенческий, системный, ситуационный подходы. Современные школы государственного управления в зарубежных странах.

Тема 2. Основные элементы системы государственного управления

Государственное управление как система: структура и основные элементы. Различные подходы к определению субъекта, объекта и механизма государственного управления.

Теория разделения властей как основополагающий принцип взаимодействия органов государства: возникновение теории, ее эволюция и основные положения. Конституционное закрепление принципа разделения властей и проблема его практической реализации в современном государстве. Концепция единства государственной власти: ее сущность и особенности реализации в практике управления современным государством.

Возникновение, сущность и функции представительных органов в системе государственного и муниципального управления. Противоречия системы представительства: причины, сущность и возможные пути разрешения. Основные избирательные системы. Роль партийных систем и политических партий в функционировании системы представительства.

Исполнительные органы, цель их деятельности и функции. Проблемы и противоречия исполнительных органов государства: причины, сущность и возможные пути преодоления.

Изменение функций представительных и исполнительных органов в современных государствах. Ограничение законодательной и контрольной функций современного парламента. Принцип «взаимодействия властей» и рационализация деятельности парламента.

Понятие и сущность делегированного законодательства: общие черты и специфические проявления в отдельных зарубежных странах. Делегированное законодательство и регламентированная власть правительства.

Высшие органы государственной власти: глава государства, правительство, парламента, высшие судебные органы.

Конституционный контроль за деятельностью органов государственного управления. Контрольно-надзорные органы.

Тема 3. Формы правления в зарубежных странах

Понятие «форма правления», его содержание. Основные формы правления и их варианты в современном мире.

Смешанные формы правления. Монархия как форма правления, ее сущность и отличительные особенности. Классификация современных монархий (абсолютная, конституционная).

Особенности организации государственного управления в абсолютных и конституционных монархиях. Роль главы государства, представительного органа и правительства в государственном управлении. Многообразие вариантов формирования, организации и взаимодействия высших государственных органов. Перспективы монархической формы правления в современном мире.

Республика как форма правления: сущность, отличительные особенности и многообразие форм организации. Классификация современных республик, критерии выделения различных типов.

Взаимодействие главы государства, парламента и правительства в условиях республиканской формы.

Идеология парламентаризма. Парламентские монархии и республики: сравнительный анализ. Взаимодействие высших органов государственной власти при парламентских формах правления. Формы сотрудничества парламента и правительства. Министерский и парламентский режимы. Особенности парламентских форм правления в Великобритании, ФРГ, Италии, скандинавских странах, малых государствах Европы. Парламентаризм в Канаде, Индии, Японии и Австралии.

Развитие идей парламентаризма в современном мире. Президентская (дуалистическая) республика. Дуализм властей. Взаимодействие высших органов государственной власти в президентских республиках.

Система сдержек и противовесов в президентских республиках. Президентский режим и режим солидарного правления. Особенности президентской республики в США. Президентские республики Латинской

Америки, Восточной Европы и СНГ. Перспективы дуалистических республик на рубеже XX-XXI веков.

Смешанные (полупрезидентские и президентско-парламентские) республики. Взаимодействие высших органов государственной власти в смешанных республиках. Роль главы государства в системе государственного управления.

Проблемы солидарного и разделенного правления («коабитации»). Особенности полупрезидентской республики во Франции. Эволюция и перспективы смешанных республик. Особые (нетипичные) и смешанные формы правления. Диктатура и суперпрезидентская республика. Однопартийные и идеократические режимы.

Государственные режимы КНР, Ирана. Высшие органы государственной власти РФ: проблемы, перспективы, зарубежный опыт.

Тема 4. Формы государственного устройства в зарубежных странах

Форма государственного устройства как способ территориальной организации государства и распределения власти и функций управления. Современные формы государственного устройства. Регион как единица территориального управления. Региональные органы управления: понятие и общая характеристика.

Унитарное государство: понятие и отличительные черты. Принципы территориальной организации управления в унитарном государстве.

Типы унитарных государств: простое и сложное; централизованное, децентрализованное; с автономиями и без автономий. Политическая и административная автономия. Отличие автономии от местного самоуправления. Рамки самостоятельности автономных образований. Автономии как способ решения межнациональных, экономических и политических проблем. Особенности регионального управления в унитарных государствах Европы (Франция, Дания, Польша, скандинавские страны) и Азии (Китай, Япония).

Федерация как форма территориально-политического устройства. Способы и принципы образования федераций. Типы федераций: договорная и конституционная; симметричная и асимметричная; территориальная, национальная и смешанная; централизованная, дуалистическая, кооперативная. Субъекты федерации и другие региональные образования (федеральные территории, экономические районы и др.) в федеративных государствах.

Разграничение компетенции между федеральными органами и органами субъектов федерации (исключительная компетенция федерации, компетенция субъектов, совместная и остаточная компетенция).

Проблема самостоятельности субъектов федерации и институт федерального вмешательства (принуждения). Межбюджетные отношения и «бюджетный федерализм». Особенности федеративных отношений в США, Канаде, ФРГ, Швейцарии, Индии, Бразилии.

Конфедерация как международно-правовое объединение суверенных государств. Европейский Союз как пример конфедерации.

Возникновение регионализованной формы государственного устройства. Государство автономий как переходная форма государственного устройства. Основные принципы и отличительные особенности регионализованного государства. Распределение полномочий и организация взаимодействия центральных и региональных органов управления. Компетенция региональных органов управления. Проблема асимметрии и особенности статуса «привилегированных» регионов. Особенности регионального управления в Великобритании, Испании, Италии. Перспективы развития государств автономий.

Территориальная организация власти в РФ в сравнении с зарубежными странами: проблемы и перспективы.

Тема 5. Политический режим: сущность и классификация

Понятие и сущность политического (государственного) режима. Критерии выделения и классификация политических режимов. Плюрализм и монизм в политике, идеологии как критерий классификации политических режимов.

История научного исследования проблемы политических режимов (Аристотель, М. Вебер, М. Дюверже, К. Поппер, Х. Аренд и др.). Проблема определения политического режима конкретных государств.

Основные принципы демократического режима. Многообразие форм демократического режима в современных государствах. Конституционное закрепление демократических принципов и государственная политика. Взаимодействие государства, политических партий, социальных групп в условиях демократии.

Авторитарный режим. Основные отличия в механизме взаимодействия общества и государственных органов. Идеологическая, экономическая и социальная политика. Авторитарный режим и суперпрезидентская республика. Режим военной диктатуры, авторитарный национализм.

Возникновение и сущность «тоталитарное государство». Проблема тоталитаризма как социального явления. Религиозный и идеологический факторы в возникновении и функционировании тоталитарного государства.

Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах

Понятие и сущность местного управления и местного самоуправления, их соотношение. Предпосылки зарождения и формирования основных моделей местного самоуправления: англосаксонской, континентальной и смешанной. Основные черты англосаксонской системы.

Основные модели организации местного самоуправления: комиссионная, муниципальный совет, «совет и мэ́р», «совет и управляющий». Отличительные особенности континентальной системы.

Организация местного самоуправления в романских, германских, скандинавских странах.

Влияние форм государственного устройства на систему местных органов. Принципы распределения полномочий и наделения полномочиями

органов местного самоуправления. Собственные и делегированные полномочия, обязательные и факультативные («добровольные») полномочия.

Структура и состав органов местного самоуправления. Формирование и полномочия представительных органов. Механизмы формирования исполнительной власти. Главы муниципалитетов. Организационная структура местной администрации. Взаимодействие органов власти на местном уровне.

Проблема разделения властей в муниципалитетах. Взаимодействие государственных и местных органов управления. Государственный контроль и надзор: формы, методы, процедуры, органы.

Особенности организации местного самоуправления в европейских странах, США, Японии. Местное самоуправление в РФ: проблемы и перспективы в сравнении с зарубежными странами.

Тема 7. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах

Понятия публичной службы, государственной службы, гражданской службы и общественного сектора. Особенности терминов, используемых в зарубежных странах. Специфика англосаксонской и европейской континентальной систем государственной и муниципальной службы.

Понятие и категории чиновников. Порядок поступления чиновников на государственную службу. Права и обязанности чиновников. Ответственность чиновников. Соотношение должности и чина.

Контрактная основа и принцип пожизненного найма чиновников. Подготовка государственных служащих. Организация и прохождение конкурса при поступлении на государственную (муниципальную) службу: условия участия в конкурсе, системы открытого и закрытого набора, содержание конкурсных испытаний, назначение на должность.

Испытательный срок. Кадровый резерв и его использование при формировании государственной (муниципальной) службы. Прохождение службы и организация карьеры.

Особенности организации государственной и муниципальной службы в США, Великобритании, ФРГ, Французской Республике. Административная система, государственная и муниципальная служба в Российской Федерации в сравнении с зарубежными странами: проблемы и перспективы развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления ***Практическое занятие.***

Задание 1. Написать реферат по одной из статей (разделу монографии) по вопросам теории государственного управления:

- а) В. Вильсон «Наука государственного управления».
- б) Леонард Д. Уайт «Введение в науку государственного управления».
- в) Герберт А. Саймон «Поговорки управления».

г) Г. Джордж Фредериксон «Путь к новому государственному управлению».

д) Тийна Рандма-Лийв «О применимости «западных теорий государственного управления в посткоммунистических странах».

е) Роберт К. Мертон «Бюрократическая структура и индивидуальность».

Задание 2. Заполнить таблицу, изучив современные концепции государственного управления:

Рассматриваемые позиции концепции	Концепция нового государственного менеджмента	Концепция «политических сетей»	Концепция нового способа управления (Governance)
Причина формирования концепции			
Основной акцент концепции			
Соотношение политика/управление			
Оценка эффективности государственного управления			
Другое			

2. Кратко охарактеризовать идеи и концепции современных школ государственного управления.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Эволюция государственного управления в зарубежных странах: учебное пособие / В.Н. Островская, Е.Б. Дорина, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 123 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457240>

Дополнительная литература:

2. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

Тема 2. Основные элементы системы государственного управления

Практическое занятие.

Задание 1. Заполнить таблицу, отразив различия во взглядах исследователей относительно отличительных черт менеджмента в государственном и частном секторах:

<i>Характеристика менеджмента</i>	<i>Менеджмент</i>	
	<i>в государственном секторе</i>	<i>в частном секторе</i>
цели		
ресурсы		
источник финансирования		
ответственность		

Задание 2. Термин «бюрократия» часто употребляется в теории государственного управления. Привести несколько (3-5) определений понятия «бюрократия» с указанием выходных данных источника и заполнить таблицу:

<i>№ n/n</i>	<i>определение</i>	<i>источник</i>	<i>примечание</i>
1.			
2.			
3.			

Какое из предложенных определений, по Вашему мнению, наиболее точно характеризуют понятие «бюрократия»? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Заполнить таблицу, отразив в ней особенности структуры и порядка формирования органов власти США, Франции, ФРГ, Италии, Швейцарии, Японии, других стран:

<i>Рассматриваемые позиции</i>	<i>США</i>	<i>Франция</i>	<i>Германия</i>	<i>Италия</i>	<i>Швейцария</i>	<i>Япония</i>
Статус президента						
Способ избрания президента						
Порядок формирования правительства						
Ответственность правительства						
Наличие у президента законодательной инициативы						
Право вето президента на решения						

парламента						
Право президента распустить парламент						
Наличие поста премьер-министра						

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Эволюция государственного управления в зарубежных странах: учебное пособие / В.Н. Островская, Е.Б. Дорина, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 123 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457240>

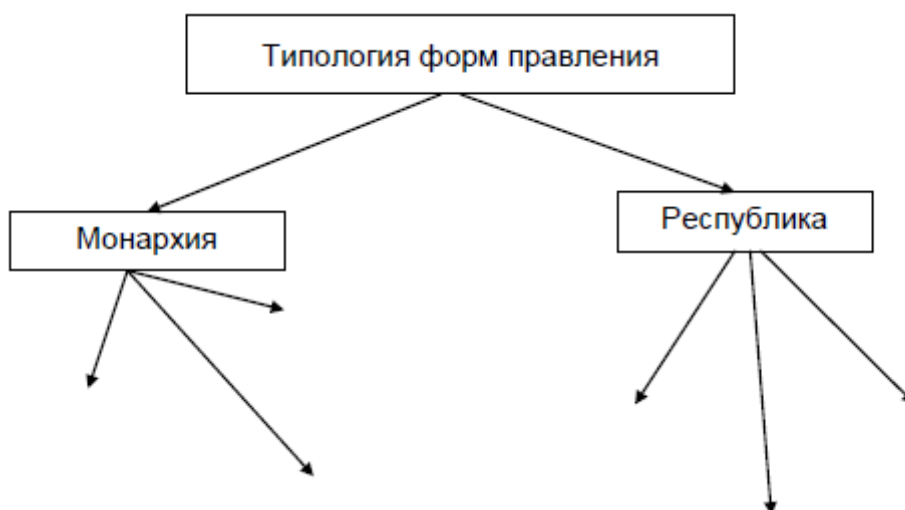
Дополнительная литература:

2. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

Тема 3. Формы правления в зарубежных странах

Практическое занятие.

Задание 1. Продолжите дерево понятий, конкретизировав разновидности форм правления:



2. Различают две формы правления – монархия и республика.

а) Монархия – форма правления, при которой верховная власть осуществляется единолично и переходит по наследству.

б) Абсолютная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничена представительным органом. Обычно ограничение определяется конституцией, утверждаемой парламентом. Монарх не имеет права изменить конституцию.

в) Конституционная монархия – форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу.

г) Республика – форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

д) Парламентская республика – верховная роль в государственной жизни принадлежит парламенту.

е) Президентская республика – верховная роль в государственной жизни отводится президенту.

Найти ошибки в определениях.

3. Сравнительный анализ парламентских форм правления: общие особенности и различия.

4. Прочитать текст и ответить на вопросы:

Бенедикт Спиноза: «<...> Высшая тайна монархического правления и величайший его интерес заключается в том, чтобы держать людей в обмане, а страх, которым они должны быть сдерживаемы, прикрыть громким именем религии, дабы люди сражались за свое порабощение, как за свое благополучие, и считали не постыдным, но в высшей степени почетным не щадить живота и крови ради тщеславия одного какого-нибудь человека. <...> Нам выпало на долю это редкое счастье – жить в государстве, где каждому предоставлена полная свобода суждения и каждому разрешаются поклоняться богу по своему разумению, где милее и драгоценнее свободы ничего не признают, <...> я думаю, сделаю приятное и небесполезное дело, если покажу, что эта свобода не только может быть допущена без вреда для благочестия и спокойствия государства, но что скорее ее уничтожение означало бы уничтожение самого спокойствия государства и благочестия».

Вопросы:

а) В чем, по мнению Б. Спинозы, заключается суть монархического правления?

б) Подтверждает ли жизнь правильность суждения Б. Спинозы о свободе? Аргументируйте свой ответ.

в) Как вы считаете, может ли человек быть свободным при монархическом правлении?

Задание 2. Определить форму правления в ниженазванных странах:

Великобритания	Япония
Франция	Испания
Иордания	Оман
Норвегия	Саудовская Аравия

США	Швеция
Швейцария	Мексика
Бельгия	Индия
ФРГ	Россия
Бразилия	Финляндия
Италия	Уругвай
Марокко	Нидерланды
Дания	Венесуэла
Австрия	Китай

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.Т. Кашенов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: ТУСУР, 2014. - 326 с. - Библиогр.: с. 311.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480504>

Дополнительная литература:

1. Административное право зарубежных стран: учебник / Н.В. Румянцев, Г.А. Василевич, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. Н.В. Румянцева; ред. Н.В. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02574-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114571>

2. Осавелюк А.М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А.М. Осавелюк. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01716-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115395>

Тема 4. Формы государственного устройства в зарубежных странах **Практическое занятие.**

Задание 1. Заполнить таблицу:

	Унитарные государства	Федеративные государства	Регионализованные государства
1. Общие принципы			
2. Территориальное деление и территориальные единицы			
3. Наличие выборных			

органов власти			
4. Определение полномочий и механизма формирования территориальных органов власти			
5. Издание правовых актов			
6. Атрибуты государственности			
7. Степень разнообразия в организации власти, полномочиях и статусе			
8. Примеры			

Задание 2. Составить кроссворд из терминов по теме «Формы государственного устройства в зарубежных странах».

Задание 3. На контурной карте мира, на которую нанесены границы государств, отметьте не менее 10 стран с унитарной и 10 с федеративной формой государственного устройства. Отметьте регионализированные государства.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.Т. Кашенов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: ТУСУР, 2014. - 326 с. - Библиогр.: с. 311.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480504>

Дополнительная литература:

1. Административное право зарубежных стран: учебник / Н.В. Румянцев, Г.А. Василевич, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. Н.В. Румянцева; ред. Н.В. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02574-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114571>

2. Осавелюк А.М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А.М. Осавелюк. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в

Тема 5. Политический режим: сущность и классификация **Практическое занятие.**

Задание 1. Заполнить таблицу:

Критерии сравнения	Виды режимов		
	демократический	недемократический	
		авторитарный	тоталитарный
Формы			
Социальная база			
Государственное устройство			
Партийная система			
Оппозиция			
Правовой принцип			
Права и свободы граждан			
Идеология			
Карательные органы			

Задание 2. Проиллюстрировать признаки тоталитарного и демократического политических режимов литературным текстом из произведения Т. Штрассера «Волна».

Задание 3. Найти в приведенном ниже списке вопросы, которые помогут понять, какой политический режим установился в стране:

- Кто правит?
- Каковы взаимоотношения власти и общества?
- Каким образом правитель получил власть?
- Какие средства используются для осуществления власти?
- Из каких частей состоит государство?

Задание 4. Тоталитаризм и демократия – диаметрально противоположные политические режимы. Сравнивая их структурирующие базовые принципы, сформулируйте фундаментальные различия между ними в том, что касается:

- понимания всеобщего блага и того, кем и каким образом оно формулируется;
- отношения к идеологии и возможности легального существования «инакомыслия»;
- права граждан на независимую от государства групповую организацию и общественную самодеятельность;
- практики партийного строительства и возможности оппозиционной политической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.Т. Кашенов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: ТУСУР, 2014. - 326 с. - Библиогр.: с. 311.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480504>

Дополнительная литература:

1. Административное право зарубежных стран: учебник / Н.В. Румянцев, Г.А. Василевич, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. Н.В. Румянцева; ред. Н.В. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02574-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114571>

2. Осавелюк А.М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А.М. Осавелюк. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01716-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115395>

Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах

Практическое занятие.

Задание 1. Особенности организации местного управления и самоуправления в унитарных, регионализированных и федеративных государствах: сравнительный анализ.

Задание 2. Составить и заполнить таблицу «Местное самоуправление в ...»:

<i>Критерий анализа</i>	<i>Краткая характеристика</i>
История развития СМУ	
Нормативно-правовое регулирование МСУ	
Территориальное устройство МСУ (типы, количество муниципальных образований)	
Органы МСУ (порядок их формирования)	
Характер взаимодействия с государственными органами власти	
Межмуниципальные отношения	
Порядок и источники формирования бюджета Модель МСУ (в качестве вывода)	

Задание 3. Составить кроссворд из терминов по теме «Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах».

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Максютин М.В. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах: учебное пособие / М.В. Максютин, Л.А. Ларина, А.С. Прудников; ред. А.С. Прудникова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01124-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114425>

Дополнительная литература:

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

Тема 7. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах

Практическое занятие.

1. Заполнить таблицу:

	Континентальная система	Англосаксонская система
I. Поступление на государственную службу		
1. Требования, предъявляемые к кандидатам		
2. Проведение конкурса - организатор - характер должности, на которую проводится конкурс - содержание конкурсных испытаний		
3. Внеконкурсное поступление на государственную службу (исключение)		
II. Прохождение службы и карьера		
1. Назначение на должность		
2. Продвижение по службе		
3. Отставка с государственной службы		

Задание 2. Составить кроссворд из терминов по теме «Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах».

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Максютин М.В. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах: учебное пособие / М.В. Максютин, Л.А. Ларина, А.С. Прудников; ред. А.С. Прудникова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01124-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114425>

Дополнительная литература:

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом

комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	История государственного управления Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	-
ПК-1	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Основы государственного и муниципального управления Введение в специальность Принятие и исполнение государственных решений Методы принятия управленческих решений Антикризисное управление Управление социальной сферой Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		государственного и муниципального управления Социальное управление организациями и стандарты корпоративной ответственности Управление в социальных системах	
ПК-3	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления Социальное управление организациями и стандарты корпоративной ответственности Управление в социальных системах	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПК-10	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Социальные коммуникации в системе государственного и муниципального управления Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Эволюция развития теории государственного	(ОК-2)	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и

	управления		закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
2	Тема 2. Основные элементы системы государственного управления	(ОК-2)	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
3	Тема 3. Формы	(ПК-10)	Знать: способы работы с

	правления в зарубежных странах		кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы Уметь: выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений; Владеть: навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками поступать в соответствии с этическими требованиями, проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения
4	Тема 4. Формы государственного устройства в зарубежных странах	(ПК-10)	Знать: способы работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы Уметь: выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений; Владеть: навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками поступать в соответствии с этическими требованиями, проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения
5	Тема 5. Политический режим: сущность и классификация	(ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и

			структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
6	Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах	(ПК-1)	Знать: способы разработки и эффективного исполнения решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
7	Тема 7. Организация государственной и	(ПК-1)	Знать: способы разработки и эффективного исполнения

	муниципальной службы в зарубежных странах		решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-2	Частично знает процесс историко-культурного развития человека и человечества Частично умеет соотносить факты и явления с исторической эпохой. Показывает слабые навыки проведения исторического, сравнительно-типологического	Допускает незначительные затруднения в знании процессов историко-культурного развития человека и человечества; движущих сил и закономерностей исторического процесса. Демонстрирует неточности в	Демонстрирует уверенные знания процессов историко-культурного развития человека и человечества; движущих сил и закономерностей исторического процесса, политическую организацию общества.

	анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	умении соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем.	Умеет уверенно соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. В полной мере владеет хорошими навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ПК-1	Частично знает приоритеты профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частично способы разработки управленческих решений в публичной сфере; частично адекватные инструменты и технологии регулирующего	Допускает незначительные затруднения в знании приоритеты профессиональной деятельности в сфере публичного управления; способы разработки управленческих решений в публичной сфере; адекватные инструменты и	Имеет глубокие знания о приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; имеет глубокие знания о способах разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч. в условиях

воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Частично умеет ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частично ориентироваться в способах разработки управленческих решений в публичной сфере; частично ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в публичной сфере Показывает слабые навыки владения определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частичными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; частичными навыками использования адекватных инструментов и технологий,	технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Демонстрирует неточности в умении ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; ориентироваться в способах разработки исполнения решений, в т.ч. в условиях неопределенности и рисков в публичной сфере; ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в публичной сфере Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; навыками разработки	неопределенности и рисков в публичной сфере; имеет глубокие знания об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Умеет уверенно ориентироваться и оценивать приоритеты профессиональной деятельности в сфере публичного управления; ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч. в условиях неопределенности и рисков в публичной сфере; ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в публичной сфере В полной мере владеет комплексными навыками
---	---	---

	регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере	управленческих решений в публичной сфере; навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере	определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
ПК-3	Частично знает способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом Частично умеет применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом Показывает слабые навыки владения экономическими методами для управления	Допускает незначительные затруднения в знании применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Демонстрирует неточности в умении применять основные экономические методы для управления	Имеет глубокие знания все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных Умеет свободно применять все экономические методы для управления государственным

	государственным и муниципальным имуществом	государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Не в полной мере владеет экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов В полной мере владеет всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-10	Демонстрирует частичное знание способов работы с кодексами этического служебного поведения Посредственно умеет выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы Недооценивает важность и необходимость владения навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной	Не четко знает способы работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы С небольшими погрешностями умеет выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия	Четко знает способы работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы; способы поступать в соответствии с этическими требованиями, проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения Уверенно умеет

	ответственности; навыками работы с кодексами этического служебного поведения	этичных управленческих решений Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы; всеми навыками поступать в соответствии с этическими требованиями	выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений, применять принципы служебной этики при карьерном движении и оценке коррупционного поведения служащих В полной мере осознает важность и необходимость владения навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы; всеми навыками поступать в соответствии с этическими требованиями проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Доклад, реферат
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

	объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные

	сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	(ОК-2)	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты
2	Тема 2. Основные элементы системы государственного управления	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия	(ОК-2)	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты

		управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов		
3	Тема 3. Формы правления в зарубежных странах	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми	(ПК-10)	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты

		экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов		
4	Тема 4. Формы государственного устройства в зарубежных странах	Знать: основы экономических знаний, принципы составления финансовых расчетов, основы составления бюджетной и финансовой отчетности, теорию по макро и микроэкономике Уметь: применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, теорией по макро и микроэкономике, навыками распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	(ПК-10)	Написание конспекта № 4 Доклады, рефераты
5	Тема 5. Политический режим: сущность и классификации	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать	(ПК-3)	Написание конспекта №5 Доклады, рефераты

	я	экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне		
6	Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	(ПК-1)	Написание конспекта № 6 Доклады, рефераты
7	Тема 7. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и	(ПК-1)	Написание конспекта № 7 Тестовые задания

		муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления»:

1. Что считал Платон самым большим злом для государственного управления:

- а) коррупцию;
- б) богатство;
- в) олигархию;
- г) роскошь

2. Как называется механизм взаимного уравнивания и ограничения ветвей власти?

- а) система мер и весов;
- б) баланс властей;
- в) система взаимных издержек и противоречий;
- г) система сдержек и противовесов

3. Разделение властей помогает:

- а) избежать появления диктатуры;
- б) четко распределить обязанности между органами власти;
- в) согласовать работу государства;
- г) всё выше перечисленное

4. Создателем теории разделения властей является:

- а) Аристотель;
- б) Джон Локк;
- в) Пифагор;
- г) Платон

5. Важнейшая тенденция в сфере разделения властей заключается в:

- а) усилении исполнительной власти в ущерб другим ветвям власти;
- б) усилении судебной власти;
- в) усилении законодательной власти в ущерб другим ветвям власти;
- г) исчезновение разницы между ветвями власти

6. Членов Верхней Палаты принято называть:

- а) сенаторы;
- б) выборные;
- в) депутаты;
- г) народные представители

7. Исполнительная власть может осуществляться:

- а) только правительством;
- б) только главой государства;
- в) парламентом;
- г) и правительством, и главой государства

8. Палаты в двухпалатном парламенте принято называть:

- а) верхняя и нижняя;
- б) большая и маленькая;
- в) представительная и утвердительная;
- г) правая и левая

9. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется:

- а) ограниченная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) президентская республика;
- г) парламентская республика

10. Верны ли следующие суждения о формах правления?

*А. Формы правления различаются по способу организации верховной власти.
Б. Формы правления различаются по методам и способам осуществления в стране государственной власти и управления.*

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г)) оба суждения неверны

11. Президент в парламентских республиках:

- а) назначается _____ на должность премьер-министром;
- б) избирается парламентом или специальным конгрессом;
- в) избирается всенародно;
- г) там вообще нет президента

12. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты:

- а) абсолютной монархии;
- б) ограниченной монархии;
- в) президентской республики;
- г) парламентской республики

13. В президентских республиках глава государства:

- а) возглавляет парламент;
- б) лишен самостоятельных полномочий;
- в) руководит исполнительной властью;
- г) несет политическую ответственность перед парламентом

14. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило:

- а) избирается всенародно;
- б) избирается парламентом;
- в) избирается коллегиями выборщиков;
- г) занимает должность по праву наследования

15. Правительство в смешанных республиках:

- а) ответственно только перед парламентом;
- б) ответственно только перед главой государства;
- в) ответственно перед главой государства и парламентом;
- г) не несет ответственности ни перед кем

16. Принадлежность президента и парламентского большинства к разным партиям называется:

- а) двоевластием;
- б) двухполюсной системой;
- в) разделенным правлением;
- г) поляризацией власти

17. Контрассигнатура - это:

- а) подпись главы государства, придающая нормативную силу акту правительства;
- б) подпись председателя правительства, придающая нормативную силу акту главы государства;
- в) право главы государства подписывать законы;
- г) право главы государства назначать на высшие государственные должности

18. Форма государственного устройства, характеризующаяся вертикальным разделением властей:

- а) унитаризм;
- б) федерализм;
- в) феминизм;
- г) полиморфизм

19. Делегированное законодательство подразумевает:

- а) передачу парламентом своих полномочий правительству;
- б) передачу правительством своих полномочий парламенту;
- в) передачу парламентом своих полномочий народу;
- г) передачу главой государства своих полномочий правительству

20. Министерский режим – это:

- а) абсолютная власть группы диктаторов;
- б) правление независимых министров;
- в) господство правительства над парламентом;
- г) господство парламента над правительством

21. Промульгация – это:

- а) другое название импичмента;
- б) подписание главой государства законов;
- в) торжественное вступление главы государства в должность;
- г) акт делегированного законодательства

22. Один из перечисленных актов не является актом делегированного законодательства:

- а) ордонанс;
- б) закон-декрет;
- в) правительственное постановление;
- г) билль

23. Ассиметричность федерации означает:

- а) набор прав, полномочий у каждой территории строго индивидуален;
- б) неравенство субъектов по экономическому потенциалу;
- в) огромное влияние федерации;
- г) вхождение одних субъектов в состав других

24. Ассиметричной называют федерацию, где:

- а) субъекты федерации обладают разным статусом и правами;
- б) федерация обладает большим объемом полномочий, чем субъекты;
- в) субъекты обладают большим объемом полномочий, чем федерация;
- г) государственное устройство основано на национально-территориальном принципе

25. Не являются субъектами федерации ни в одном из крупных государств:

- а) города;
- б) провинции;
- в) земли;
- г) национально-культурные автономии

26. Сецессия – это:

- а) форма деятельности законодательных органов государства;
- б) право федерации принимать в свой состав иные субъекты;
- в) право субъекта на самостоятельную внешнюю политику;
- г) право субъекта на отделение

27. Унитарное государство

- а) состоит из субъектов;
- б) состоит из автономий;
- в) состоит из административно-территориальных единиц;
- г) не имеет территориального деления

28. Автономии в унитарных государствах:

- а) полностью независимы от центральной власти;
- б) образуются самостоятельно;
- в) имеют право сепарации;
- г) образуются на национально-культурных основаниях

29. Реальная политическая оппозиция и конкуренция возможны в условиях:

- а) тоталитаризма;
- б) авторитаризма;
- в) абсолютизма;
- г) демократии

30. Организация и функционирование демократического режима, построенного на свободном волеизъявлении народа, предполагает подчинение:

- а) большинства меньшинству;
- б) всего населения власти одного лица или небольшой группы лиц;
- в) меньшинства большинству;
- г) всего населения власти одной партии

31. С точки зрения допустимого и запретного для авторитарного режима характерным является принцип:

- а) разрешено только то, что разрешено;
- б) разрешено все, кроме политики;
- в) все, что не запрещено, разрешено;
- г) запрещено даже то, что разрешено

32. Первым, кто ввел в политический лексикон термин «тоталитаризм», был:

- а) А. Гитлер;
- б) Б. Муссолини;
- в) И. Сталин;
- г) Ф. Франко

33. Верховная власть при тоталитарном режиме принадлежит:

- а) народу;
- б) правительству;
- в) единовластно правящей партии;
- г) репрессивным органам

34. Легислатура – это:

- а) выборный орган самоуправления;
- б) право главы государства подписывать законы;
- в) подразделение центральной администрации;
- д) название законодательного органа в отдельных странах и штатах США

35. Европейская хартия местного самоуправления была принята:

- а) Парламентом Европейского Союза;
- б) Европарламентом;
- в) Советом Европы;
- г) Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе

36. Система магистрата предполагает:

- а) прямые выборы мэра;
- б) коллегиальную исполнительную власть;
- в) назначение местных чиновников сверху;
- г) особые финансовые полномочия органов самоуправления

37. Налоги в доходной части бюджетов западных муниципалитетов в среднем составляют:

- а) 5 – 10%;
- б) 10 – 15%;
- в) 30 – 40%;
- г) 70 – 80%

38. Закрытый набор на государственную службу – это:

- а) ограничение права равного доступа к государственной службе;
- б) закрытость информации о процедуре приема на службу;
- в) невозможность занятия высоких должностей без наличия стажа государственной службы;
- г) запрет на привлечение к государственной службе иностранцев

39. Иностранцы _____ могут поступать на государственную службу в странах ЕС:

- а) только при наличии рекомендаций от правительства своей страны;
- б) не могут ни при каких условиях;
- в) только в посольства на территории своей страны;
- г) только на некоторые должности, не связанные с властными полномочиями

40. Принцип закрытого набора - это:

- а) конституционное право на труд;
- б) занятие высших должностей только чиновниками по статусу;
- в) невозможность для чиновника уйти с государственной службы;
- г) невозможность для государства уволить чиновника

41. Открытый набор на государственную службу означает

- а) право равного доступа к государственной службе;

- б) публичность процедуры приема на службу;
- в) возможность занятия высоких должностей без наличия стажа государственной службы;
- г) привлечение к государственной службе иностранцев

42. Принцип пожизненного найма - это:

- а) конституционное право на труд;
- б) занятие высших должностей только чиновниками по статусу;
- в) невозможность для чиновника уйти с государственной службы;
- г) невозможность для государства уволить чиновника

43. Великобритания является:

- а) абсолютной монархией;
- б) парламентской монархией;
- в) парламентской республикой;
- г) президентской республикой

44. Палата Лордов в Великобритании состоит из:

- а) наследственных пэров и пожизненных пэров;
- б) выборных депутатов и высших государственных чиновников;
- в) пожизненных пэров, духовных лордов и судебных лордов;
- г) только наследственных пэров

45. Кабинет внутри правительства Великобритании – это:

- а) премьер-министр и основные министры;
- б) премьер-министр и аппарат правительства;
- в) премьер-министр и председатели обеих палат;
- г) консультативный орган при премьер-министре, состоящий из общественных деятелей

46. Выборы в Палату общин Великобритании проводятся:

- а) по мажоритарной системе;
- б) по пропорциональной системе;
- в) по смешанной системе;
- г) Палата общин формируется по наследственному принципу

47. Сенаторы во Франции избираются:

- а) департаментальными коллегиями, состоящими из местных депутатов и избранных в департаменте депутатов Национального собрания;
- б) коллегиями, состоящими из мэров и избранных в данном округе депутатов Национального собрания;
- в) путем прямых всеобщих выборов в регионах, на основе равного представительства каждого региона;
- г) депутатами Национального собрания из своего состава

48. Регион во Франции – это:

- а) субъект федерации;
- б) национально-культурная автономия;
- в) самоуправляющаяся административно-территориальная единица;
- г) другое название департамента

49. Французский чиновник, работающий в префектуре относится:

- а) к государственным служащим;
- б) к территориальным служащим;
- в) к медицинским служащим;
- г) не является служащим

50. Принятые правительством Франции ордонансы – это:

- а) акты, имеющие силу закона;
- б) акты, имеющие распорядительный внутри правительственный характер;
- в) обращения к президенту;
- г) поздравления французского народа с общенациональными праздниками

51. Верхняя палата американского парламента называется:

- а) Сенат;
- б) Конгресс;
- в) Палата представителей;
- г) палата общин

52. Американский федерализм подразумевает:

- а) нечеткое разделение полномочий;
- б) закрепление большого количества полномочий в совместной компетенции;
- в) жесткое разделение власти между субъектами и центром;
- г) принцип субсидиарности

53. Специальные округа в США – это:

- а) единица военно-территориального деления;
- б) другое название индейских резерваций;
- в) федеральные территории;
- г) функциональные самоуправляющиеся территории

54. По форме государственного правления США:

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) парламентская монархия;
- г) суперпрезидентская республика

55. ФРГ является:

- а) абсолютной монархией;
- б) парламентской монархией;
- в) парламентской республикой;
- г) президентской республикой

56. Федеральный канцлер в ФРГ – это:

- а) глава государства;
- б) председатель Бундестага;
- в) председатель парламента;
- г) премьер-министр

57. Бундесрат – это:

- а) правительство земли в ФРГ;
- б) чиновник в системе самоуправления ФРГ;
- в) субъект делегированного законодательства;
- г) верхняя палата немецкого парламента

58. Высшим должностным лицом Германии является:

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) председатель Бундестага;
- г) председатель Бундесрата

59. Члены правительства Германии в соответствии с основным законом несут ответственность:

- а) перед президентом;
- б) перед Бундестагом;
- в) перед канцлером;
- г) перед немецким народом

60. Итальянская республика является:

- а) конфедерацией;
- б) федерацией;
- в) регионализированным государством;
- г) унитарным государством

61. Президент Италии избирается:

- а) палатой депутатов;
- б) сенатом;
- в) на совместном заседании обеих палат с участием представителей областей;
- г) на прямых всеобщих выборах при тайном голосовании

62. В одной из перечисленных стран избирательная система не является пропорциональной:

- а) Израиль;
- б) Италия;
- в) Норвегия;
- г) Великобритания

63. Префект – это:

- а) глава государства в Италии;
- б) правительственный чиновник во Франции;
- в) глава местного самоуправления ФРГ;
- г) должность мэра в Великобритании

64. Государственные служащие имеют право на забастовку:

- а) во Франции;
- б) в США;
- в) в Великобритании;
- г) в Японии

65. Вестминстерская система – это:

- а) одна из систем голосования;
- б) традиционная система взаимодействий высших органов власти в Великобритании;
- в) традиционная система взаимодействий высших органов власти в США;
- г) другое название кастильской системы престолонаследия

66. В одной из перечисленных стран избирательная система не является пропорциональной:

- а) Израиль;
- б) Италия;
- в) Норвегия;
- г) Великобритания

67. Институт импичмента отсутствует:

- а) в США;
- б) во Франции;
- в) в России;
- г) в ФРГ

68. В какой стране глава государства имеет право назначать членов верхней палаты парламента:

- а) США;
- б) Италия;
- в) Германия;
- г) Франция

69. Право законодательной инициативы есть у президента:

- а) США;
- б) Франции;
- в) Германии;
- г) Италии

70. Однопалатный парламент существует:

- а) в США;

- б) в Германии;
- в) в Финляндии;
- г) во Франции

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления»

1. Исторические предпосылки формирования теории государственного управления.
2. Основные этапы развития современной теории государственного управления.
3. Государственное управление: многообразие подходов и определений его сущности.
4. Субъект, объект и механизм государственного управления: их состав и характеристики.
5. Источники и предпосылки противоречий в государственной системе управления.
6. Бюрократия: понятие, сущность, генезис явления.
7. Истоки, сущность и пути преодоления проблемы бюрократизма в системе государственного управления.
8. Базовые принципы представительской демократии.
9. Либерально-демократический режим, консервативная демократия, консенсуальная демократия.
10. Роль политических партий в разрешении противоречий в системе представительной демократии.
11. Содержание понятия «форма правления» и проблема определения формы правления.
12. Перспективы монархической формы правления в современном мире.
13. Многообразие форм организации республиканской формы правления.
14. Идеология парламентаризма: развитие в современном мире.
15. Министерский и парламентский режимы.
16. Система сдержек и противовесов как вариант практической реализации принципа разделения властей.
17. Президентский режим и режим солидарного правления.
18. Перспективы дуалистических республик в XXI веке.
19. Характеристика форм государственного устройства разных стран.
20. Принципы территориальной организации управления в унитарном государстве.
21. Статус регионов, регионы с особым статусом и их закрепление в конституции государства.
22. Перспективы развития государств автономий.
23. Характеристика сферы исключительных полномочий центральных органов власти.
24. Возможности центрального вмешательства в сферу компетенции регионов (субъектов федерации).

25. Возможности использования зарубежного опыта государственного устройства в России.
26. Избирательные системы в современных государствах: примеры реализации.
27. Конституционное закрепление демократических принципов, условия их реализации.
28. Типология современных авторитарных режимов: суперпрезидентская республика, националистический социализм, режим военной диктатуры и др.
29. Проблема определения политического режима конкретного государства.
30. Проблема тоталитаризма как социального явления.
31. Англосаксонская, континентальная и смешанная система местного самоуправления: общие черты и специфические проявления.
32. Региональные органы управления в зарубежных странах.
33. Муниципальные органы управления в зарубежных странах.
34. Система государственных и муниципальных органов в различных зарубежных странах.
35. Организационная структура зарубежных органов государственной власти и местного самоуправления.
36. Характеристика англосаксонской модели самоуправления на примере зарубежных стран.
37. Характеристика континентальной системы самоуправления на примере зарубежных стран.
38. Специфика англосаксонской и континентальной систем государственной и муниципальной службы.
39. Особенности поступления чиновников на государственную службу в зарубежных странах.
40. Контрактная основа и принцип пожизненного найма чиновников.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» проводится в форме зачета

1. Современные тенденции и направления развития государственного управления за рубежом.
2. Вклад «поколения предшественников» в развитие теории государственного управления.
3. Особенности второго этапа развития теории государственного управления.
4. Третий этап в развитии зарубежной теории государственного управления.
5. Структура и основные элементы системы государственного управления.
6. Современные интерпретации теории и практики разделения властей.
7. Концепция единства государственной власти.
8. Представительные органы в системе государственного и муниципального управления.
9. Основные избирательные системы.
10. Роль партийных систем и политических партий в функционировании системы представительства.

11. Исполнительные органы в системе государственного и муниципального управления.
12. Функции органов судебной власти в зарубежных странах.
13. Высшие органы государственной власти.
14. Контрольно-надзорные органы.
15. Понятие «форма правления», его содержание.
16. Монархии в современном мире. Актуальность монархической формы правления.
17. Современные формы монархий.
18. Отличительные особенности республики как формы правления.
19. Взаимодействие высших органов государственной власти при парламентских формах правления.
20. Делегированное законодательство в зарубежных странах.
21. Парламентский режим при парламентских формах правления.
22. Министериальный режим при парламентских формах правления.
23. Взаимодействие высших органов государственной власти в президентской республике.
24. Система сдержек и противовесов в президентской республике.
25. Президенциалистский режим и режим солидарного правления.
26. Взаимодействие высших органов государственной власти в смешанной республике.
27. Роль главы государства в системе управления смешанной республики.
28. Особые и смешанные формы правления.
29. Проблема определения формы правления в современной России.
30. Современные формы государственного устройства.
31. Регион как единица территориального устройства.
32. Отличительные черты унитарных государств.
33. Типы унитарных государств.
34. Автономии как способ решения межнациональных, экономических и политических проблем.
35. Субъекты федерации и другие региональные образования.
36. Конфедерация как объединение суверенных государств.
37. Государство автономий: причины возникновения и особенности государственного устройства.
38. Понятие и сущность политического режима.
39. История научного исследования политических режимов.
40. Многообразие критериев выделения и классификаций политических режимов.
41. Основные принципы демократического режима: конституционное закрепление, условия реализации
42. Авторитарный режим: причины возникновения, цели, типология.
43. Управление и самоуправление в деятельности муниципальных органов.
44. Предпосылки зарождения и формирования основных моделей местного самоуправления.
45. Англосаксонская модель местного самоуправления.
46. Отличительные особенности континентальной системы самоуправления.

47. Полномочия органов местного самоуправления.
48. Структура и состав органов местного самоуправления.
49. Взаимодействие государственных и местных органов управления.
50. Понятие и категории чиновников.
51. Порядок поступления чиновников на службу.
52. Права и обязанности чиновников.
53. Контрактная основа и принцип пожизненного найма чиновников.
54. Карьера госслужащих в России и за рубежом: сходства и различия.
55. Кадровый резерв и его использование при формировании государственной службы.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления	(ОК-2)	1-8
2	Тема 2. Основные элементы системы государственного управления	(ОК-2)	9-16
3	Тема 3. Формы правления в зарубежных странах	(ПК-10)	17-24
4	Тема 4. Формы государственного устройства в зарубежных странах	(ПК-10)	25-32
5	Тема 5. Политический режим: сущность и классификация	(ПК-3)	33-40
6	Тема 6. Организация местного управления и самоуправления в зарубежных странах	(ПК-1)	41-48
7	Тема 7. Организация государственной и муниципальной службы в зарубежных странах	(ПК-1)	49-55

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном

образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение

		обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.Т. Кашенов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: ТУСУР, 2014. - 326 с. - Библиогр.: с. 311.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480504>

2. Эволюция государственного управления в зарубежных странах: учебное пособие / В.Н. Островская, Е.Б. Дорина, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 123 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457240>

3. Максютин М.В. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах: учебное пособие / М.В. Максютин, Л.А. Ларина, А.С. Прудников; ред. А.С. Прудникова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01124-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114425>

Дополнительная литература:

1. Административное право зарубежных стран: учебник / Н.В. Румянцев, Г.А. Василевич, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. Н.В. Румянцева; ред. Н.В.

Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02574-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114571>

2. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

3. Осавелюк А.М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А.М. Осавелюк. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01716-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115395>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3.	Открытая Европейская библиотека	http://libraries.theeuropeanlibrary.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме;
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

